موانع و محدودیت‌ها

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **19 - آقای آزادی - م 2** | **موانع و محدودیت ها\درگیر بودن مدیر در مسائل عمرانی** | **الان مدیرهای مدارس اکثرا درگیر کار عمرانی و مالی هستند. به ما آمدند و گفته بودند مدیر باید مهر و آبان برود سر کلاسها و بررسی کند. ما میگفتیم شما اصلا اجازه می دهید ما فرصت داشته باشیم برویم سر کلاسها؟ یعنی انقدر درگیر چیزهای متفرقه می شویم کار آموزشی را که باید انجام دهیم نمی توانیم به درستی انجام دهیم.** |
| **2** | **19 - آقای آزادی - م 2** | **موانع و محدودیت ها\**  کمبود معلم  ناتوانی معلم  مدیران درگیر مسائل مالی | **امسال داستانی سر سرویس برای ما درست کرده اند. راننده ها ناراضی، اولیا پول نمی دهند. آمدند مثلا شفاف سازی کنند و اذیت کنند. انگار پول داخلش هست. یه عده برنامه جدید می نویسند و قرارداد جدید می نویسند و ... این یکیش. سیستم مالی یکطور دیگر. آن از سیستم سیدایشان. هر روز ذهن آدم را درگیر می کنند و داستان جدید داریم هر روز. الان اولیا بی نظمی سرویس را به چشم من می بینند. کمبود معلم، میفرستند کلاسها را پر کنیم فقط. نگاه نمی کنند معلم توانمند هست یا نه می خواهند فقط کلاس پر شود. این مدرسه لک زاده قبلش تابستان یک معلم آمده بود گفت من میخوام درس بدم ولی ریاضی رو نمیتونم درس بدم. گفت رفتم پیش رئیس منطقه گفته برو فقط کلاس رو پر کن. زورکی اجرا کردن. کمبود منابع داشتن. نیروهای خدمتگزار رو یه دوره کلاس گذاشتن و فرستادن در مدارس. الان معلم های ما. یه معلم خوبه و توانمنده ولی یکی نیست. اداره میگه فقط باید بره سر کلاس که کلاس پر بشه. من به معلم ورزش یا به خدمتگزار نمی تونم بگم بالای چشمت ابروئه. چون هرچی بگم معلم ناز میکنه میگه میرم یه مدرسه ی دیگه. وقتی نظام ارزشیابی وجود نداره همه اش باعث میشه کیفیت کار و کیفیت آموزشی بیاید پایین. من این مدرسه چهار طبقه است، چارت سازمانی میگه با این تعداد دانش آموز دوتا خدمتگزار بهت تعلق میگیره. نمیتونم بهشون سخت هم بگیرم چون طبقات زیاده و فشار بیاریم میگه نمیام دیگه. روز تعطیل که من اومدم به یه سری کارهام برسم بازهم کارم عقب میفته. یه کار من مدیر پول گرفتن است. همه اش درگیر کارهای عمرانی و اختلاف حل کردن و .. هست. مدیر نباید درگیر کار مالی باشد که. نمیرسیم اصلا کار آموزشی انجام بدیم.** |
| **3** | **17- خانم معصومی نیا** | **موانع و محدودیت ها\عدم امکان تغییر زیرساخت اصلی** | **ببینین همون­طور که گفتم، این امکانات تهیه کردنش و حالا پتانسیل فضایی که وجود داره برای هرمدرسه، اول به همون مدرسه خامی که در اختیارت قرار میدنه دیگه ی مدیر وقتی داخل ی مدرسه­ای میشه برای اولین بار، چیزی رو نمی­تونه اضافه و کم بکنه. نمیتونه با خودش مصالح ببره اونجا مثلا بگه این دیوار رو خراب کنین، اون دیوارو وصل کنین. این پتانسیلی هست، یعنی ی طبقه است، دو طبقه است، چهارتا کلاسه، راهروییه، ابعادش مشخصه رنگاش مشخصه. ی چیز خامی تحویل میدن دیگه خب؟ پول نباشه، من هرچقدر هم که بلد باشم اینجا باید چه اتفاقایی بیوفته، زیرساخت اصلیش هم نتونم تغییر بدم، عملا میشه گفت کاری نمیشه کرد. باید حالا با مقامات بالاتر، بالادستی­های خب به قولی تمهیداتی رو در نظر بگیرن که بشه ی کاری کرد.** |
| **4** | **17- خانم معصومی نیا** | **موانع و محدودیت ها\نبود بودجه ی کافی** | **. این پتانسیلی هست، یعنی ی طبقه است، دو طبقه است، چهارتا کلاسه، راهروییه، ابعادش مشخصه رنگاش مشخصه. ی چیز خامی تحویل میدن دیگه خب؟ مدیر باید نگاه کنه ببینه اصن پولی داره که خرج بکنه حالا ی رنگی بزنه به اینجا که بیاد به روانشناسی رنگش؟ وقتی در حال حاضر هم تقریبا میشه گفت میزان کمکی که از طرف مالی به مدارس میشه تقریبا به صفر نزدیکه. خب مدیر هم نمیتونه مانور بده که این راهرو تنگه یا مثلا اگر مثلا شکلش به شکل سنگیه،از شیشه استفاده میشد یا رنگش مثلا قرمزه خیلی هیجانش بالاست میخوام ؟؟ کنم بیارم به سمت؟؟؟ همه اینا پول میخواد. خیلی عادی بهت بگم، پول لازم داره.** |
| **5** | **15 - خانم میران - م 17** | **موانع و محدودیت ها\زیاد بودن دانش آموزان** | **ما که با استانداردها خیلی فاصله داریم. یک اینکه آمار ما بالاست. فضای فیزیکی ما اولین، این از آسیب هاست. یا فضای ما، ما کلاسی را که 40، 50 متر داریم باید برای پانزده نفر باشد اما برای چهل نفر است. این به نظر میرسد که کیفیت یادگیری را می آورد پایین.** |
| **6** | **15 - خانم میران - م 17** | **موانع و محدودیت ها\کمبود نیروی اجرایی** | **ما مشکل نیرو داریم ما مشکل بودجه داریم. مهم ترینش اینه که ما مشکل مالی داریم و چون مشکل مالی داریم کار انجام نمیشه و جلو نمیره. شاید من بابت اینکه بخوام یه تابلو بخرم ماهها صبر کنم چون پولش رو ندارم. ببینید من اصلا این نیمکت ها رو قبول ندارم. این نیمکت رو ماها همه نشستیم. بابا نمیشه یادگیری اونجا صورت بگیره انقدر که سفت و سخته، روی نیمکت باید احساس خوب بهت دست بده. جایی که از نظر نوشتنی اینقدر دو نفر هم نشستند چه آموزشی؟ من اعتقادم به اینه که اینها خیلی کمک میکنه متاسفانه در مدارس ایران 99% شاید تک و توک مدارس غیرانتفاعی باشن که اکی باشن وگرنه 99% واقعا نیست.** |
| **7** | **15 - خانم میران - م 17** | **موانع و محدودیت ها\نبود بودجه ی کافی** | **ما مشکل نیرو داریم ما مشکل بودجه داریم. مهم ترینش اینه که ما مشکل مالی داریم و چون مشکل مالی داریم کار انجام نمیشه و جلو نمیره. شاید من بابت اینکه بخوام یه تابلو بخرم ماهها صبر کنم چون پولش رو ندارم. ببینید من اصلا این نیمکت ها رو قبول ندارم. این نیمکت رو ماها همه نشستیم. بابا نمیشه یادگیری اونجا صورت بگیره انقدر که سفت و سخته، روی نیمکت باید احساس خوب بهت دست بده. جایی که از نظر نوشتنی اینقدر دو نفر هم نشستند چه آموزشی؟ من اعتقادم به اینه که اینها خیلی کمک میکنه متاسفانه در مدارس ایران 99% شاید تک و توک مدارس غیرانتفاعی باشن که اکی باشن وگرنه 99% واقعا نیست.** |
| **8** | **15 - خانم میران - م 17** | **موانع و محدودیت ها\زیادبودن مراحل اداری مجوز گرفتن برای بیرون از مدرسه** | **فضای یادگیری یعنی اینکه بره طبیعت. اگر من الان بخوام بچه ها رو ببرم طبیعت باید پول خرج کنم. نیست. اگر من بخوام بچه ها رو ببرم فلان موزه انقدر مراحل اداری، مجوز، فلان داره پشیمونم می کنن. یعنی ایناست که ادم چی میشه. یا مثلا میدیدم دیگه اینور دیوار مغز خود من معلم رو داره شلوغ میکنه، مغزم داره کلافه میشه از اینکه روی دیوار کلی طراحی روی دیوار کلاسه. خب این همه طراحی نیاز نداره، بخدا اگه بچه ها دقت بکنن، شابد اگر اون دیوار ساده بود و دوتا نکته‌ ی مهم اموزشی زده میشد یا نکته ها هی زده بشه و برداشته بشه بیشتر توجه بچه رو جلب کنه برای همین میگم، دیوارهای ما رو ببینید چندتا تابلوئه ولی مدارس دیگه رو حالا اندفعه شاید با دقت بیشتری ببینید، مدارس دیگه رو برید ببینید همه ی مدرسه ها ابی ان توش هم برگهای سبزه، بعد میگن از نظر رواشناسی آبی و سبز آرامش ميده. بابا مغز بچه رو شلوغ میکنه.** |
| **9** | **15 - خانم میران - م 17** | **موانع و محدودیت ها\نبود بودجه ی کافی** | **ببینید ما طبیعت اونطور که بدرد بخوره و امنیت بچه رو ما تضمین کنیم نداریم. دوم اینکه من بخوام بچه رو ببرم باید اتوبوس بگیرم. بودجه نداریم. مثلا میخوام ببرم هیومن پارک. حالا جزو مراکز آموزشی خوبه. اما چقدره هزینه اش؟ اصلا میتونیم؟ من اگر باشم قسمت بدن انسان رو اصلا نمیام اینجا آموزش بدم. فضا اونجاست. می برم بچه هام رو اونجا. من بچه های م 17 رو میتونم ببرم اونجا. 150 تومن بلیطشه 50 تومن اتوبوس میشه 200 تومن. اصلا بچه های ما کمک مردمی نمی تونن بدن. نون شبشون رو ندارن بدن.** |
| **10** | **14 - خانم یعقوبی - م 17** | **موانع و محدودیت ها\عدم همراهی ارگان های زیرمجموعۀ آ.پ** | **استفاده از ظرفیت‌ها می‌توانیم داشته باشیم. اینجا از لحاظ ضعف فرهنگی هم هست. اینطور شده که این چندساله انگار مدرسه‌ها در سایه هستند. همراهی و همدلی اولیا را نداریم. توقع دارند ولی همراهی و همدلی نمی‌کنند. یا حتی ارگان‌های دیگر، زیرمجموعه‌های آموزش و پرورش می‌توانند خیلی کمک کنند اما متاسفانه نمی‌کنند. ما داریم این نسل را برای جامعه پرورش می‌دهیم، همه باید همراهی و همکاری کنند برای آموزش و فضای آموزشی اشکالاتش همه جوره باید رفع شود.** |
| **11** | **14 - خانم یعقوبی - م 17** | **موانع و محدودیت ها\کمبود معلم** | **ببینید اینجا در این محله چندتا مسجد هست اما مدرسه فقط ما هستیم. شش دانش آموز، هر کلاس 40، 45 نفر. اینها اصلا خوب نیست. فضای حیاط مدرسۀ ما بزرگ است. مدارسی هست که فضاهای خیلی کوچکتری دارند. این‌ها مسائلیست که تمام رشته‌های ما را پنبه می‌کند. من کلاسم را به بهترین نحو هم بچینم و به این موانع برخورد کنم یا بهترین کلاس را داشته باشم و معلم نداشته باشم، کمبود نیرو داشته باشم، همۀ این‌ها زنجیروار به هم متصل هستند. کمبود نیرو هرساله ما را اذیت می‌کند، هرسال تعدادی نیرو بازنشسته می‌شوند و شرایط سخت‌تر می‌شود، نیروهای جدید هم که می‌آیند متاسفانه اصلا خوب نیستند.** |
| **12** | **14 - خانم یعقوبی - م 17** | **موانع و محدودیت ها\توان مالی کم** | **بله من به شخصه خیلی طرح‌ها و نظرات دارم ولی بخاطر محدودیت‌های مالی نمی‌توانم. همیشه به اولیا می‌گویم، اگر مبلغی که در غیرانتفاعی می‌دهید به من می‌دادید مدرسه گلستان می‌شد ولی متاسفانه همراهی اولیا و آموزش و پرورش و ارگانهای دیگر را نداریم. همه باید دست به دست هم بدهند تا بتوانیم محیطی عالی برای تربیت و آموزش بچه‌ها داشته باشیم. بچه رغبت داشته باشد، دوست داشته باشد که بیاید مدرسه. من اگر توان مالی بالاتری داشته‌باشم سعی می‌کنم خیلی بیش از توانم برای بچه‌ها کار انجام دهم.** |
| **13** | **14 - خانم یعقوبی - م 17** | **موانع و محدودیت ها\ناایمن بودن فضای اطراف مدرسه** | **متاسفانه پارک‌های اطراف ما از لحاظ ایمنی مشکل دارد. معتاد و موادفروش زیاد دارد. طوری نیست که بخواهم بگویم هربار که خواستم می‌توانم ببرم. نامه‌نگاری هم زیاد کردم ولی هنوز ایمن نیست. و اگر تُک پا هم بخوام بچه‌ها رو از مدرسه بیرون ببرم باید کارهای اردویی را انجام دهم. اما خب ایمن نیست. با اولیا می‌روند در پارک بازی می‌کنند اما من از طرف مدرسه باید خیلی فاکتورها را درنظر بگیرم. ولی در حد توانم استفاده می‌کنم.** |
| **14** | **14 - خانم یعقوبی - م 17** | **موانع و محدودیت ها\قوانین دست و پاگیر و مسئولیت بیش از اندازه مدیر** | **خیلی. قوانین دست و پاگیر است. سال به سال بدتر می‌شود. حساسیت اولیا هم بیشتر می‌شود. کوچکترین اتفاقی هم بیفتد میفتد گردن مدیر و گاهی آدم می‌گوید اصلا این کار انجام نشود بهتر است. مسئولیتش خیلی سنگین است و خیلی سنگین‌تر هم شده. قبلا راحت‌تر می‌بردیم، انگار اتفاقات هم بیشتر شده است، نمی‌دانم چرا، معمولا هم که مدیر می‌رود زیر سوال، بخاطر همین چیزها خیلی کارها را می‌گویم محدودتر انجام بدهم.** |
| **16** | **14 - خانم یعقوبی - م 17** | **موانع و محدودیت ها\تبدیل نیاز به اصلاح در مکس** | **رایزنی کنیم، تحقیق کنیم، چندبار پیش فاکتور بدهیم و کارشناسی شود، همۀ این کارها وقت من را می‌گیرد و نباید وقت من صرف این چیزها بشود. باید خیال ما را راحت کنند. مثلا برای کپی، میز و نیمکت مشکل دارد، رابط معرفی کنند. مشخص و شسته رفته باشد. پولش را هم می‌دهیم اصلا. خودم نیفتم دنبال این کار. از همه مهم‌تر اگر این وقت آزاد شود می‌توانیم به مسائل آموزشی فکر کنم. باید همۀ ارگان‌ها دست به دست هم بدهیم، من فکر می‌کنم همه جزو یک مجموعه هستیم. آنها به ما کمک می‌کنند ما هم در مقابل برای آنها انجام می‌دهیم. در صرفه‌جویی یا هرچیز که هست.** |
| **17** | **14 - خانم یعقوبی - م 17** | **موانع و محدودیت ها\تبدیل شدن به مدیر عمرانی** | **مثلا کارهای تدارکاتی که داریم. مدیر نباید درگیر این مسائل باشد. موتورخانه سوراخ شد من و مدیر شیفت صبح بیش از یک ماهست درگیرش هستیم. باید جایی باشد که پشتیبانی کند و مدیر دخیل و درگیر نباشد. در صورتیکه صفر تا صد کار با خودمان است. نباید اینطور باشد که وقتی که من صرف کارهای عمرانی می‌کنم انقدر زیاد باشد. این وقت باید صرف مسائل آموزشی بشود. مدیر باید کارهای برنامه‌ریزی آموزشی و پرورشی‌اش را انجام بدهد که من هم از توان خودم و توان همکارانم بخواهم استفاده کنم. من مدام باید دنبال این و آن و در حال التماس کردن از این و آن باشم که بیایند و کار را انجام دهند یا کمک کنند. وقت و هزینه برای اینها صرف می‌شود.** |
| **18** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\عدم اجازه ی فضای فعلی برای ساخت باغچه** | **من اگر این امکان برام وجود داشت که توی حیاط بتونم یه باغچه ای درست کنم که بچه ها برای زنگ علوم برن، یا اصلا کارآفرینی کنن، فلفل بکارن، گوجه فرنگی بکارن ، اصلا ایده ام این بود و به اداره هم گفتم اما متاسفانه فضای مدرسه این اجازه رو به من نداد، آخر سر بفروشه اینها رو، یعنی یه روزی رو مشخص کنیم کلاس فلان میخواد فلفل هاش رو بفروشه، مامانها و دوستاش بیان خرید کنن. اینها خیلی رویایی و آرمانگرایانه است ولی میشه ریز ریز و کوچولو کوچولو بهش برسیم. فکر من اینه.** |
| **19** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\کاغذبازی برای اردو** | **اگر من از فضای مدرسه خارج بشم مشمول قانون اردوها و حراست و کاغذبازی و این داستانها میشم و کارم سخت میشه. من می خواستم همه چیز رو بیارم اینجا. یه جایی بشه، همه اش هم شعارم همینه، بچه با شادی بیاد.** |
| **20** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\نبود بودجه ی کافی** | **مالی. محدودیت مالی خیلی دارم. منتها یه نکته ای هم وجود داره وقتی اولیا می بینن داری کار میکنی کمک میکنن. این خیلی نکته ی مهمیه. من خودم اولش که شروع کردم همه اش به اداره میگفتم فقط به من یاد بدین چطوری پول بگیرم. میگفتن برو خودت یاد میگیری. بعدا فهمیدم اره وقتی ببینن داری کار میکنی خیلی همراهی میکنن. من برای جشن روز دانش آموز هیچ هزینه ای نگرفتم ولی گروه دعوت کردم برای حیاط، صندلی چیدم پذیرائی کردم، هدیه دادم.** |
| **21** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\قوانین دست و پاگیر** | **غیر از مالی ی سری قوانین هم دست و پاگیره. مثلا من الان میگم یه باغچه ای میخوام درست کنم. این باغچه رو باید من از صدجا مجوز بگیرم. ممکنه به من بگه طبق قوانین نمیتونی یه همچین کاری انجام بدی. اگر به من باشه حیوون هم میارم خب نمیتونم. یه سری قوانین دست و پاگیره اما معضل اصلی و محدودیت اصلی همون مالیه.** |
| **22** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\نبود بودجه ی کافی** | **معضل اصلی و محدودیت اصلی همون مالیه.** |
| **23** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\اهمیت ندادن مردم و ساکنین محله به مدرسه** | **اینجا مثلا من برای دیوار بیرونی یه نقاشی خوشگل دادم کشیده بودن، سه روز بعد از بازگشائی اومدن خرابش کردن و با کلید تراشیدن. وقتی مردم محلی اینجا انقدر مدرسه رو متعلق به خودشون نمیدونن. این زیبائیه، چه آسیبی به دیگران میتونه برسونه. یا مثلا این دیوار بیرونی رو که دادیم نقاشی کشیدن یه روز چندتا پسر بچه دبیرستانی اومدن با اسپری شعار بنویسن، همسرم صداشون کرد و گفت دیوار مدرسه است، شخصی نیست که می نویسی، بابت این دیوار پولی داده شده که خانواده ها دادن. روبرومون یه فست فودیه. بهش گفتم آقا شما همسایه ی مایی و بیشتر از همه شما این دیوار رو نگاه میکنی و این زیبائی رو می بینی، چرا نیومدین بیرون تذکر بدین. گفت آخه ما چی بگیم. گفتم بیا بیرون بگو پسر من نکش دیوار مدرسه است، یه تذکر بده. کار سرایدار ما این شده بود ه بیرون بایسته کسی چیزی ننویسه. اگرمردم متعلق به خودشون بدونن خیلی کارها میشه کرد. یا حتی ما دوتا مدرسۀ همجواریم، خب ما باید بتونیم باهم یه کارهای مشارکتی کنیم. انگار پذیرفته نیست و این خیلی بده.** |
| **24** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\نبود بودجه ی کافی** | **ما اینجا باید به کارآفرینی فکر کنیم اینطوری نباشه که فقط از بچه هامون بخواهیم دکتر و مهندس بشن. بچه هامون باید به سمت کارافرینی پیش برن. همه ی این کارها رو میشه توی مدرسه انجام داد به شرطی که بودجه و امکاناتش در اختیارمون قرار بگیره و یه سری آدمها که در راس کار یک مجموعه ای قرار میگیرن دگم نباشن.** |
| **25** | **12 - م 8 - خانم کریمی** | **موانع و محدودیت ها\دگم بودن مدیران** | **ما اینجا باید به کارآفرینی فکر کنیم اینطوری نباشه که فقط از بچه هامون بخواهیم دکتر و مهندس بشن. بچه هامون باید به سمت کارافرینی پیش برن. همه ی این کارها رو میشه توی مدرسه انجام داد به شرطی که بودجه و امکاناتش در اختیارمون قرار بگیره و یه سری آدمها که در راس کار یک مجموعه ای قرار میگیرن دگم نباشن. وقتی تو داری توضیح مدی راجع به یه مساله ای که من می خوام این کار رو انجام بدم نگاه تمسخرآمیز اون فردی که بالا نشسته میتونه کاملا مسدود کنه ذهنت رو و دیگه نری سمتش. این خیلی مساله ی مهمیه. ما الان معاونت ابتدایی منطقه مون، خانم بنی جمالی انقدر ذهنش بازه، من زنگ میزنم یه ایده ای به ذهنم رسیده، میگم من فکر میکنم راجع به این راهرو، کف راهرو اگر بیام این بازیها رو طراحی کنم .. میگه طراحی کن، طراحی کن عکسش رو برای من بفرست من ببینم، منتظرتم. من پنجشنبه و جمعه ایستادم اینجا با همین همکارم نقاش رو آوردیم همه ی نقاشی ها رو کشید. من یازده شب رفتم خونه و لایو گرفتم براش فرستادم. زنگ زد گفت نمیشه از تو یه عالمه آدم تکثیر بشه؟! ببین اینکه به من انرژی میده من رو به جلو می بره. اون مافوق منه و اونه که میتونه به من انرژی بده. حالا اگر کسی باشه که هی بخواد بگه ولش کن بابا، پولت رو حروم نکن و .. حالا کی میاداینها رو ببینه. خب نبینه! من اصلا موضوعم این نیست که مادر و پدر بیان اینها رو ببینن. اصلا خیلی از اولیا میان نمی بینن راهروها رو ولی بچه ها وقتی میان زنگ تفریح باید به ز** |
| **26** | **8- م 6 - آقای باقری** | **موانع و محدودیت ها\نگرش اولیا** | **فکر کردید تابحال میز و نیمکت ها را جمع کنید؟ بله می تواند نباشد منتها اون هم احتیاج به زیرساخت دارد که فراهم شود. یکی بحث سلامت جسمانی بچه هاست. الان ثابت شده که برای زانو ضرر دارد انسان دو زانو یا چهارزانو بنشیند. یکی بحث بهداشت پا هست. مهم ترینش تغییر نگرش اولیا نسبت به این قضایاست. درصد قابل توجهی از اولیا شاید نتوانند علت این تغییر را درک کنند . یکی از عوامل مهم مدرسه داری در ابتدایی خصوصا اولیا هستند این خیلی جاها کمک کننده است اما امری که چندین سال است سیستم آموزشی کشور به سمتی رفته که در زهن اولیا حک شده تغییرش خیلی سخت است.** |
|  |  |  |  |
| **28** | **8- م 6 - آقای باقری** | **موانع و محدودیت ها\نبود بودجه ی کافی** | **یکی اش مساله ی مالی است که صد در صد مساله است.** |
| **29** | **8- م 6 - آقای باقری** | **موانع و محدودیت ها\نگرش اولیا** | **مهم ترین فرهنگ آموزشی است. منظور اولیا یا هرکس دیگری متوجه بشود هدف از آموزش چیست. هدف کنکور نیست. خیلی چالش مهمی است این.** |
| **30** | **8- م 6 - آقای باقری** | **موانع و محدودیت ها\آرامش مدیر در بیرون نبردن بچه ها** | **یکی دوبار همکارها (از فضای باز و پارکهای اطراف) استفاده کرده اند اما نه به این شکل که دانش آموز ببرند. استفاده از برگها و ... ولی خیلی نمی شود استفاده کرد. ما مدارس محدودیتهایی داریم که به راحتی نمی توانیم استفاده کنیم. محدودیت های اردویی و مجوزی. هر مدیری ترجیح میده که دانش آموزان رو از مدرسه بیرون نبره. آرامشش اینطوری بیشتر است. تبعاتی که خدای نکرده می تواند داشته باشد و شامل حالت بشود. سختی قبلش هم بماند. در هر صورت یک نوع ریسک است.** |
| **31** | **م 6 - خانم آذرپور - 6** | **موانع و محدودیت ها\عدم دخالت مدیر در طراحی مدارس** | **مشخص بود که مدرسۀ شما قرار است بیاید اینجا؟ ملک قبلی استیجاری بود و وقتی کرونا شد ایشون گفت ملکم را می‌خواهم. من خیلی خواهش و منت و التماس و ... کردم که بمانیم، اداره مدرسه‌ای نداشت که بدهد به ما. دیگه با خواهش و تمنا چندماه دیگه ایستادیم. اسفند 98 کرونا شد و ما تا بهمن 99 ایستادیم. تقریبا یک سال. مدام خواهش کردیم که باشیم و اسباب ها جمع بشود. اولیا دیگر نمی‌آمدند و خیلی سخت بود. اینجا کلنگ نخورده بود یا در حال ساخت بود؟ کلنگ خورده بود اما خاک بود، پله و اتاق و ... هیچی معلوم نبود. می‌دانستید شما قرار است بیایید اینجا؟ نه نمی‌دانستم. بعد از آن ما رفتیم در مدرسۀ سجادیه در یک اتاق مستقر شدیم. در ساختمان قدیمی اینجا مدرسۀ سجادیه بوده. من روحم هم خبر نداشت از این اتفاق‌ها. با تمام اسبابمان رفتیم آنجا و بعد از نزدیک یکسال رفتیم آنجا. کار و بخشنامه و ثبت نام داشتیم. بچه‌های کلاس اولمان را ثبت‌نام کردیم.** |
| **32** | **5 - م5- خانم آخوندی** | **موانع و محدودیت ها\مدیر به مثابه حسابدار** | **نمیگم مشکل مالی نداریم، خیلی هم داریم، خیلی هم می دویم، خیلی هم حرف می شنویم، یعنی متاسفانه در مملکت ما، مدیری که میخواد کار کنه بیشتر حالت به حسابداره توی مدرسه، یعنی همه اش باید بگه دخلم چقدره،خرجم چقدره، مدیر باید تمام دغدغه اش فضای اموزشی باشه مدل های آموزشی باشه ولی نیست دیگه و کار خیلی سخته توی مدیریت** |
| **33** | **5 - م5- خانم آخوندی** | **موانع و محدودیت ها\ساختاری که میخواد همه چیز رو خوب نشون بده** | **امروز بخشنامه میدن تا 48 ساعت آینده باید فلان کار انجام بشه و گزارش مصورش را بفرستید. اما نمیرسم. میدم به یه معلم و میگم این رو در کلاست انجام بده و من رو درگیر نکن در مدرسه، عکس و گزارشت رو هم بده من بفرستم اداره. ساختاری که میخواد همه چیز رو خوب جلوه بده و این قشنگ نیست. من یک ماه پیش اداره کل زنگ زد و بخاطر طرحهایی که داریم اجرا می کنیم گفتن بازدید آقای دکتر کریمیان رو دارید از مدرسه تون. گفتم باشه. برای من یه چیز عادی بود، خیلی داشتم از این چیزا. یه دفعه دیدم رئیس مقطع ابتدایی منطقه زنگ زد خانم آخوندی برای فردا آماده اید؟ بیشتر ایجاد استرس کردند. گفتم اره آماده ایم. گفتند نه کتابها یه دست باشه می خواستن بیان از کلاسها و کتابخونه های کلاسی بازدید کنند. گفتم نیازی نیست یه دست باشه کتابخونه ی کلاسی قشنگیش به این هست که بچه ها درستش کردند نه من مدیر. من کتابخونه مرکزی رو درست کردم. بعد ببینید اداره برای من شش تا کمد فرستاد که بذار توی کلاسهات که همه یکدست باشه. معاون مقطع پاشد اومد اینجا و از همه ی کلاسها بازدید کرد. من گفتم آقای .. من همه ی این کارها رو اکی هستم و مشکلی ندارم.گفتند نه، فلان بنر و فلان چیز و ... گفتم اجازه بدید بیان و با واقعیت روبرو بشن. کلاس من اگر فلان چیز رو نداره یا حتی اگر کتابخونه ی کلاسی نداره بیاد ببینه و بگیم که آقا نداره چرا نداره و بخاطر چه کمبودهایی نداره. یه چیز خیلی نمایشی و بعد آقای دکتر کریمیان کم کسی نیست. ایشون رئیس آموزش و پرورش شهر تهرانه و خیلی برنامه و تصمیمات دست ایشونه، داره کار اجرا می کنه ولی متاسفانه یک کار نمادین بود فقط. از ورودی مدرسه با به به و چه چه اومد. تازه الان شما وضعیت مدرسه ی من رو انقدر اکی می بینی، اون روز دیگه خیلی عالی بود. یجوری شد خود اداره چهارتا مستخدم فرستاد مدرسه ، تمیز کنید بروبید و بسابید. ما تا دوازده شب داشتیم مدرسه رو تزئین می کردیم که ایشون می خواد بیاد چه اتفاقی بیفته. و اینها واقعا درده. چرا نباید واقعیت نشون داده بشه. مدیر میاد اینجا، من سالن رو چیدم چه جور، عکسهاش هست. درحالیکه ایشون باید بیاد و ببینه درد من چیه. من مدرسه ای هستم که نیروی خدماتی ندارم. باید بیاد درد من رو ببینه، نه اینکه روزی که ایشون میخواد بیاد چهارتا نیروی خدماتی بسیج بشن کار کنن. متاسفانه کارهای ما همه شو هست و این ضربه ای هست که داره به آموزش ما میزنه.** |
| **34** | **5 - م5- خانم آخوندی** | **موانع و محدودیت ها\ساختاری که میخواد همه چیز رو خوب نشون بده** | **باید بیان ضعف ها رو پیدا کنند. اونی که به دلایلی رفته یه پله بالاتر از من نشسته باید بیاد ضعف پایین دستیش رو پیدا بکنه. من مدیر تا نرم توی کلاسم، من از همه ی کلاسهام بازدید دارم. سرزده در کلاس رو میزنم وارد کلاس میشم و میرم بازرسی میکنم، حتی فضای کلاسم رو. بارها شده رفتم سر کلاس و دیدم این کمدی که کلید نداره هم روی مخ معلمه هم روی مخ دانش آموزه و هم داره ایجاد خطر می کنه، با یه بازدید ساده شیشه اش رو عوض کردم کلی خطر رفع شده توی اون کلاس. متاسفانه این هست. من خیلی آدم مذهبی ای نیستم ولی اینکه میگن شهید رجائی میرفت کار میکرد توی دل مردم تا بفهمه دردشون چیه، یا سردار سلیمانی چرا شد سردار سلیمانی، چرا بقیه سردارهای ما هیچکدوم اینطور نشدن؟ بخاطر اینکه میرفت کنار سربازش می ایستاد ببینه آقا درد این چیه؟ از ین پله می خواد بره بالا ببینه سالم هست یا سالم نیست. حالا ما هی بهش بگیم بدو از این پله برو بالا. ما نمیدونیم دردمون چیه. الان هم که دارن تلاش می کنن نمیان اینها رو ببینن. نمیان واقعیت ها رو ببینن و بگن چرا باید من مدیر درگیرفضای مالی مدرسه باشم بجای اینکه درگیر مسائل آموزشی باشم. خب بیان به من بگن باشه تو درگیر فضای مالی نشو، اولیا کمک نمی کنند، آموزش و پرورش هم کمک نمی کنه اما نیان مدارس رو به جهت مالی با هم مقایسه کنند و بگن ببین اون مدیر تونست از اولیائش پول بگیره مثلا چهارتا آبسردکن بخره، پس تو نمی تونی خداحافظ شما. محله با محله، دوره با دوره متفاوته. الان شرایطیه که تو نمیتونی این حرف رو بزنی. درد زیاده ...** |
| **35** | **5 - م5- خانم آخوندی** | **موانع و محدودیت ها\سنگ اندازی اداره** | **من اگر می خواستم چنین کاری رو بکنم اولین کاری که میکردم که الان هم اقدام کردم، یک حیاط پشتی بزرگ داریم که بهتون نشون میدم، اداره مدام سنگ انداخت و نشد و هنوز هم وسط تصمیمات اداره هستیم. اولین کار اینکه یک اتاق بازی برای بچه ها فراهم می کردم. یعنی یک فضایی که هم سالن وزشی باشه و هم اتاق بازی باشه.** |
| **36** | **5 - م5- خانم آخوندی** | **موانع و محدودیت ها\وقت کم** | **وقتمون اجازه نمیده. ما یکی از معضلات آموزش پرورش ما وقت کمه. شما هیچ کشوری رو نمی بینی که آموزش از ساعت هشت شروع بشه تا ساعت دوازده. نود درصد مدارس مخصوصا کشورهای موفق رو می بینی که آموزش بعد از ظهره بجاش ساعت چهار که بچه میره خونه دیگه کاری نداره. ولی تا چهار اینجا تحت نظارته. بازیشم می کنه، خوابشم می کنه، نهارش هم میخوره، عین یه کارمنده توی مدرسه، همه ی کارهاشم انجام میده. ولی من اینجا تا ساعت دوازده همه رو میکنم توی مغز بچه بعد هم میگم حالا برو خونه همه رو تکرار کن و تمرین، نصفش هم انداختم گردن پدر و مادر. ولی اینجا اگر بشه دیگه مدیریت شده است. ما بچه ای داریم اینجا بیست دقیقه ای مشقش رو می نویسه اما توی خونه چهار ساعته مشقش رو می نویسه.تایم آموزشی ما ظلم به بچه هاست. حتی اومدن مدارس دوشیفته ی ما رو یه شیفت کردن. مدارس دو شیفته خیلی کم پیدا میکنی. خب چرا؟ اگر تو اومدی یه شیفت کردی خب بیا ساعت آموزشی رو ببر بالا بکن تا ساعت چهار.** |
| **37** | **5 - م5- خانم آخوندی** | **موانع و محدودیت ها\فضای بیکار** | **بعد از ظهر فضا بیکاره استفاده نمیشه. خب نه! ملزمی که تا ساعت دوازده و نیم باشه چرا مدارس رو از دو شیفت خارج کردی. شما حساب کن بعد از ساعت دوازده و نیم همه ی فضای اینجا پرته. این فضای بزرگ آموزشی با بهترین تجهیزات هم باشه پرته. بیا دو شیفتش کن. بیا هزینه رو دوتا یکی کن، وقتی مدرسه دو شیفت باشه دوبرابر تجهیز میشه. اما وقتی یه شیفت میکنی یه سری مالی رو خارج کردی، حداقل اجازه بده تا بعد از ظهر بچه ها استفاده کنن. اقدام کردم برای موسسه ی زبان نذاشتن، کلاسهای فوق برنامه نذاشتن، کلاسهای ورزشی نذاشتن، کلاسهای آموزش خانواده نذاشتن، یعنی همه رو از بُعد امنیتی نگاه می کنن و رد می کنن. شاید یکی از ده تاشون هم گوش بکنن ولی قدمی برنمی داره. چرا این فضای به این بزرگی بیست تا کلاس، تا حالا ده تا موسسه ی زبان اومده از من خواهش کرده برای اینکه بعداز ظهرها ما اینجا کلاس داشته باشیم. چرا نباید باشه؟ یه کمک هزینه ای هم برای ما داره. حالا ما از دید هزینه اش نگاه می کنیم ولی یه فضای آموزشیه، چهارتای دیگه هم بیان استفاده کنن. چرا نباید کلاسهای نقاشی، هنر، خلاقیت .. اصلا اینجا بعد از ظهرها بشه یه پژوهشکده. بعد فضا بزرگه، فضاهای اینجوری ما چقدر پرت داریم توی این مملکتمون، مدارس اینجوری خیلی زیاد داریم.** |
| **38** | **م5- خانم صحرائی - 4** | **موانع و محدودیت ها\تبدیل شدن به مدیر عمرانی** | **من انقدر در مدارس بودم. ما تنها مدیر آموزشی نیستیم، بیشتر مدیر عمرانی هستیم. من باید هم و غمم در مدرسه روی آموزش باشه بیشتر. برنامه ریی کنم برای آموزشهای مختلف دانش آموزهای مختلف، معلم و اولیا. ولی ما متاسفانه بیشتر هم و غممان روی کارهای عمرانی زیرساختی مدرسه است. مثلا یه مدرسه ای مثل اینجا که سال 66ساخته شده و الان چهل پنجاه ساله، این ساختمان فرسوده شده و دائم باید بهش برسی. سیم کشی، لوله کشی ... من همه اش فکرم این است که یک وقت اتفاقی نیفتد، از نظر ایمنی مشکل نداشته باشد. البته جزو وظایفمان هم هست ولی ما در اصل مدیریت آموزشی هستیم. من باید مهندس معماری باشم، مهندس عمران باشم. حسابدار باشم، روانشناس باشه، مدیر آموزشی باشه. همۀ مشاغل رو دستی بهش داشته باشه. من الان باید تشخیص بدم این دیوار الان خراب نشه، این سیم کشی مشکل ساز نشه و مشابه این اتفاقات.** |
| **39** | **م5- خانم صحرائی - 4** | **موانع و محدودیت ها\عدم همکاری شهرداری و آموزش و پرورش با یکدیگر** | **هستند ولی بیشتر ما رو اذیت میکند تا کار انجام بدن. مثلا شهرداری دنبال اجرای طرح های خودشه، مثلا ما الان بهشون میگیم چهارتا وسیلۀ بازی بیارید نمیارن ولی طرح های خودش رو بخواد اجرا کنه میاد. تعاملشون باید بیشتر باشه. قبلا بیشتر بود ولی الان آموزش و پرورش خیلی سختگیرتر شده. میگه با هر ارگانی باید اول ما اجازه بدیم. مثلا شهرداری میاد میگه ما آموزش تفکیک زباله داریم، آموزش طرح ترافیک و خیلی خیلی زیاد و .. دارم.گل رو دارم، بیامن در مدرسه و آموزش بدمو. اجازه نمیدن بهشون. حراست اداره به شدت مانع هست و میگه نباید بیان داخل مدرسه. پلیس آموزش داره باید مج.ز از آموزش و پرورش بگیرن. اگر مجوز بگیرن میان ولی میگن چطور شهرداری ما میخواهیم قدم از قدم برداریم مجوز میخواد، پس ما هم اجازه نمیدیم. اگر بخواهیم تعاملمون زیاد بشه میشه، البته فقط آموزشی ولی مالی نه.** |
| **40** | **م5- خانم صحرائی - 4** | **موانع و محدودیت ها\اهمیت ندادن مردم و ساکنین محله به مدرسه** | **الان یه جایی مثل مدرسه ی من همه اش مانع است. برج یه مشکل خیلی بزرگه برای بچه ها. سیگارهاشون رو میکشن تهش رو پرت میکنن توی حیاط، ما همه اش باید مراقب باشیم بچه ها کوچک هستند روی زمین نباشه. یعنی انقدر نمیفهمه این مدرسه است. مردم خودمون هم آگاهیشون کمه. نمیدونن که اینجا مدرسه است. مثلا میگیم جلوی در حیاط پارک نکنید ممکنه اتفاقی بیفته اورژانس بخواد بیاد. انقدر بی اهمیت هستند. مثلا توی کشورهای دیگه اینجوری نیست. خیلی برای مدرسه و دانش آموز اهمیت قائل هستند اما اینجا اینطور نیست، تنها جایی که اهمیت نداره مدرسه است. میگن ول کن براشون مهم نیست بچه های مردم اینجا هستند یا بگن ما هم یه حرکتی برای بچه های مردم انجام بدیم. یا مثلا معلم، پلیس ها ماشین هامون رو تا میخواهیم بیاییم جلوی در، در رو باز کنیم جریمه مان میکنن. مثلا نمیگن این معلم است و مدرسه است وهواشون رو داشته باشیم. به شدت سختگیرن نسبت به مدرسه برخلاف جاهای دیگه. ولی هوای شهرداری رو حتما دارن چون پول داره براشون دیگه.** |
| **41** | **م5- خانم صحرائی - 4** | **موانع و محدودیت ها\نداشتن درآمد** | **آموزش و پرورش چون یه وزارتخانه ی خدماتیست و هیچ درآمد و تولیدی نداره کلا دید دولتمردان در مجلس و همه جا این هست که یک ارگان هزینه سازه. هزینه داره. باید حقوق معلم بده، باید فضای آموزشی تهیه کنه ولی جاهایی که تولید دارن باید دستشون توی جیب خودشونه و راحتن. مثل شهرداری، وزارت نفت، وزارت نیرو. اینها همه درآمد دارن ولی آموزش و پرورش درآمد ندارد که، باید پول از اونها بگیره خدمات بده بخاطر همین همیشه جزو ارگانهایی ست که به دید اینکه باید هزینه کنن براش نگاه میشه.** |
| **42** | **م5- خانم صحرائی - 4** | **موانع و محدودیت ها\مدیر اختیاری برای درآمد مدرسه ندارد** | **ما نمیتونیم چون جزو دستورالعمل نیست که ما این کار رو بکنیم. مدرسه و به شخصه مدیر نمیتونه این تصمیم رو بگیره. شاید آموزش و پرورش بخواد و یه کارهایی میتونه انجام بده ولی من نه. من اگر بخوام انجام بدم آموزش و پرورش مانع میشه. دستورالعمل ها همه از بالا میاد. انقدر برج میاد به من میگه بعدازظهرها اینجا رو بدید پارکینگ که درآمدی برای مدرسه باشه ولی آموزش و پرورش اجازه نمیده. حالا با توجه به شرایط و شاید یه سری مسائل هست اجازه نمیده.** |
| **43** | **م5- خانم صحرائی - 4** | **موانع و محدودیت ها\دستورالعمل های بالا به پایین** | **آره خیلی. دستورالعملها همه جا اینطور است برای اینکه از بالا میاد پایین. اگر از پایین بره بالا و اگه از ما بپرسن چی رو چطوری اجرا کنیم خیلی راه حل داریم ولی همیشه دستورالعمل از بالا میاد. کلا توی آموزش و پرورش یکی از معضلاتش اینه که از بالا به پایینه و از بالادستی میاد، از پایین اگه بره بالا اگه از کف مدرسه شروع کنن خیلی بهتره. قرار بود این هم بشه. مثلا توی سند تحول هم قرار بود مدیر مدرسه رو جزو یکی از ارکان مهم بدونن و از این تمرکز دربیاد. یعنی یه دستورالعمل داریم برای کل کشور، یعنی هر مدرسه ای با توجه به شرایطش و موقعیتش یه مدل کار انجام بده. قرار بود این انجام بشه ولی هنوز نشده** |
| **44** | **م5- خانم صحرائی - 4** | **موانع و محدودیت ها\مسئولیت های خیلی زیاد مدیر در بیرون بردن بچه ها** | **انقدر همه چیز رو نمینداختن گردن مدیر. الان یکی از مدارس دانش آموز دیابت داشته و او در مدرسه برایش مشکل بوجود آمده. خب دیابت داشته و پدر و مادر میدونستن. بعد میان میندازن گردن مدرسه که شما حواستون نبوده و .. در خانه هزارتا اتفاق میفته اما در مدرسه همه چیز گردن مدیر است و بعد هزارتا داستان برایش درست می کنند. اینها خیلی سخت است. اصلا در بخشنامه و دستورالعمل (می نویسند) مسئول برنامه مدیر است، مسئولیت بعهده ی مدیر است. خب من وقتی ببینم این همه مسئولیت دارم خب مجبورم که محتاط تر عمل کنم دیگه. هرچیزی رو اجازه ندم. وگرنه کاری نداره که بگیم خب صف بکشیم و بریم علوممان را توی پارک دم در درس بدهیم ولی اگر بچه افتاد همینجا دم در و پایش پیچ خورد پدر و مادر میگن برای چی رفت جلوی در؟ چرا اصلا بردینش بیورن؟ کی به شما گفت؟ هزارتا اتفاق میفته. مجبوریم که محتاط پیش بریم.** |
| **45** | **3-م5- خانم سلیمانی** | **موانع و محدودیت ها\زیاد بودن دانش آموزان** | **ما سعی کردیم به اون نزدیک بشیم اما به اون هدف نرسیدیم. چون اینجا مدرسه ایست که خواهان زیاد داره و ما چهل و خرده ای هستیم. خیلیه.** |
| **46** | **3-م5- خانم سلیمانی** | **موانع و محدودیت ها\کمک اولیا برای مسائل عمرانی** | **بیست میلیون لرزگیر پله زدیم، بیست میلیون منبع اب رو تعمیر کردیم.** |
| **48** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\نداشتن اختیارات کافی** | **شما خودتون در طراحی فضا چقدر نقشتون رو پررنگ می بینید؟ نمیدونم تعریف شما در حال حاضر از سواد چیه. آخرین تعریف آموزش مهارتهاست. یک شهروند جهانی شهروندیست که آموزش های مهارتی رو ببینه که بر اساس هوشهای نه گانه ی گاردنره. این نه تا رو باید در مدارس جا بندازیم. متاسفانه با توجه به اینکه ما سیستمون بسیار متمرکزه و اجازه ی خیلی از کارها رو به مدارس آموزشی نمیده و مجوزش رو ما نداریم. خیلی از این ها رو ما نمیتونیم داشته باشیم و باید بسنده کنیم به دستورالعمل ها و بخشنامه ها. یکی از مشکلاتمون این هست که باید به بخشنامه ها عمل کنیم و خلاقیتمون کمه و دسترسی به فضایی که بتونیم خلاقیت داشته باشیم نیست.** |
| **49** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\عدم توجه آ.پ به زنگ ورزش** | **متاسفانه یکی از سیاستهای اشتباه آموزش و پرورش اینه که میگه مقطع ابتدایی معلم ورزش نمیخواد و نمیدن بهمون. اما خودم به شخصه ایستادم به جذب معلم ورزش. حق الزحمه میدم ولی شما باید حضور پیدا کنی. وقتی بچه در ساعت ورزش شکل میگیره صاف می ایسته پشت سر هم می ایسته، کارگروهی انجام میده، نظم پیدا میکنه این نظم به کلاس هم انتقال پیدا میکنه. یعنی یکی از روزنه های اصلی تکمیل کردن و چیدمان منظم اسباب ورزشی بچه هاست و به نظرم یکی از شاخصهایی که مدرسه رو باید برای بچه ها لذت بخش کنه مدرسه است. مخصوصا پسرها مطمئنم در دخترها هم این هست، یکی از زنگ هایی که بچه ها علاقمند هستند زنگ ورزش است، چون باهم لذت می برند با هم شاد میشن با هم غمگین میشن و کارگروهی هم افزایی بوجود میاره و این سینرژی در زنگ ورزش بیشتر از سایر زنگ هاست.** |
| **50** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\نگرش خط کشی شده ی جامعه و معلم ها** | **الان متاسفانه هم نگاه جامعه و هم نگاه معلم ها فقط حفظ کردنه یعنی هیچ اهمیتی به بچه و فضای فیزیکی که الان شما فکر کنم نوک پیکان رو اون سمت گرفتید ندارن یعنی معلم فقط دنبال اینه که بچه بیاد بشینه یه درسی بهش داده بشه ازش امتحان گرفته باشه ، تو خوبی و تو بدی . نگاه خط کشی فقط. اگه ما بتونیم فضا رو از این حالت آموزشی صرف فقط دو دو تا چهارتایی در بیاریم و ببریم به سمت مهارت های دیگه و دخیل کردن آموزش با انواع بازی و ابزار های دیگه خیلی بهتر میشه** |
| **51** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\نابلدی نیروهای معلم تازه کار** | **معلم های قدیم با اینکه خستن و من اگر امکانش باشه ببرم دو سه تا از معلم ها که سابقه دار و بامعلم های قدیم با اینکه خستن و من اگر امکانش باشه ببرم دو سه تا از معلم ها که سابقه دار و بازنشسته ان که بهشون کار دارن میدن رو معرفی کنن ببین چقدر خلاقانه دارن کار میکنن و بعد یه معلمی که تازه استخدام شده اصلا نمیتونه کلاس رو اداره کنه یعنی تو اداره کلاسش مشکل داره. معلم های ثابت که اونایی که سابقه دارن قبلا یه دوره های تربیت معلم بودن و 2 سال تا 4 سال میرفتن آموزش میدیدن، کارورزی میرفتن و نحوه کلاس داری رو میرفتن کنار یه استاد و معلمی که زبده بود یاد میگرفتن ولی تو معلم های جدید این امر صورت نمیگیره ، اگه مثلا بدون این که هیچ دوره ای دیده باشن مستقیم میان وارد آموزش و پرورش میشن.زنشسته ان که بهشون کار دارن میدن رو معرفی کنن ببین چقدر خلاقانه دارن کار میکنن و بعد یه معلمی که تازه استخدام شده اصلا نمیتونه کلاس رو اداره کنه یعنی تو اداره کلاسش مشکل داره. معلم های ثابت که اونایی که سابقه دارن قبلا یه دوره های تربیت معلم بودن و 2 سال تا 4 سال میرفتن آموزش میدیدن، کارورزی میرفتن و نحوه کلاس داری رو میرفتن کنار یه استاد و معلمی که زبده بود یاد میگرفتن ولی تو معلم های جدید این امر صورت نمیگیره ، اگه مثلا بدون این که هیچ دوره ای دیده باشن مستقیم میان وارد آموزش و پرورش میشن.** |
| **52** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\زیاد بودن دانش آموزان** | **متاسفانه با توجه به اینکه ظرفیت بچه‌ها زیاد شد اینجا و ما مجبور شدیم دوتا از سه تا کلاس رو حذف کنیم امسال آزمایشگاهمون حذف شد کتابخانمون حذف شد و تبدیل شد به کلاس شد. آدم دوست داره من خودم به این آزمایشگاه خیلی اعتقاد دارم به کتابخانه خیلی اعتقاد دارم ولی وقتی می‌بینی مراجعه کننده ۱۰۰ نفر ۲۰۰ نفر مراجعه کننده که رو هوا هستن و هیچ چاره‌ای نداری غیر از اینکه و اداره بهت هشدار میده که الا بلا باید درس داشته باشی کلاس داشته باشی می‌بینی تو این محیط غیر از مدرسه شما مدرسه دیگه‌ای وجود نداره که بچه های مردم برن ثبت نام کنند و غیر دولتیه خیلی‌ها بضاعت ندارند مجبوری این کارها رو بکنید مجبوری علی رغم میل باطنی تغییر کاربری بدیم ما مجبور شدیم آزمایشگاه رو جمع کنیم تبدیل کنیم به کلاس کتابخانه بالا هم جمع کردیم دوباره تبدیل کردیم باز به کلاس میگم اگر این امکانات باشه و دستمون باز باشه آره خوبه** |
| **53** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\عدم همکاری زیردستان** | **در مورد سیاست‌ها تصمیمی که انجام میدیم باید زیردستات هم باهات همسو باشن خیلیاشون همراه نمی‌شن باهاتون همکاری نمی‌کنند مثلا اتاق آرامش دو سه سری با همکارایی که توی مدرسه صحبت کردم خودشون مایل به ادامه این روند نبودند بعد می‌گفتند که خانم سلیمانی که طراحی کرده بود انجام نشد خورد به کرونا و اینها که هیچ اتفاقی تو مدرسه نیافتد و نکردن این کارو و نگاهشون این بود که یه فضای فیزیکی اونجا افتاده نمیشه ازش استفاده کرد و همش بحث می‌کردند که اگر بشه و این فضای فیزیکی رو بدیم به معلما یه استراحتی اونجا بکنن کارایی بالاتر میره اینجور اتفاقات هست تو مدرسه** |
| **54** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\عدم ثبات در مدیریت** | **بحث دوم این هست که ثبات مدیریتی است یعنی مدیر می‌خواد کاری انجام بده توی محیط باید ثبات (داشته باشه) حداقل من شنیدم که تو یکی دوسال خیلی از مدیرا رو جابجا کردن مثلاً وقتی مدیری میاد می‌خواد یک طراحی انجام بده یه برنامه طولانی مدت می‌خواد بلند مدت می‌خواد میان مدت می‌خواد باید بیای به محیط مدرسه به امکانات مدرسه به نیروی انسانی و فضای فیزیکی و آن توانایی که می‌تونی تو اینجا انجام بدهی خودش یک سال دو سال زمان می‌بره جا بیفتی اولیا تو را بشناسند اعتماد اولیا چون یکی از مهمترین نکاتی که هست همین اعتماد اولیاست اولیا تو را بشناسند آشنا بشن معلما تو را بشناسند آشنا بشوند شما معلما رو بشناسید از لحاظ فیزیکی مدرسه رو درک کنید بعد از این آشنایی و درک کردن چون ما در بحث مدیریت یه نظریه داریم به نام پنجره جوهری نمی‌دونم بلدین یا نه تو این پنجره جوهری شما باید از نقطه کور باید بیایید برسید به نقطه آشکار خوب این زمان می‌برد یک مدیر از نقطه کور محل کارش بیاید برسد به نقطه آشکار خوب این نقطه آشکار وقتی هست که همه چیز را متوجه شدید اون موقع تازه باید شروع کنی به کار چون اول باید آشنایی صورت بگیرد محیطت را بشناسی اولیا رو چه کاری را شما انجام بدهید چون ما در خط مشی گذاری و تصمیم گیری یکی از کارهایی که برامون حائز اهمیت هست این هست که شما اون خط مشی گذاری که کردید نیروی انسانی هم با شما همسو باشند شما یک خط مش گذاری کنید نیروی انسانی با شما همسو نباشد انجام نمیدهد و تغییراتی که شما انجام دادید نیروی انسانی صفرش می‌کند شما هرچی تلاش کرده باشید وقتی میاد برسد به نیروی انسانی وقتی با تو همسو نباشد مثل همین اتاق فکری که خانم سلیمانی تو ذهنشون بود ولی همکارا باهاش همسو نبودند این فایده ندارد چون در نهایت نیروی انسانی تو باید این را عملی کند دیگه به نظر بنده یکی از مهم‌ترین و حائز اهمیت‌ترین کارها این هست که وقتی اداره مطمئن میشود که نیرو نیروی توانمندی هست و بهش اعتماد کند و بهش فضا بدهد و قدرت بدهد بتواند ۴ سال ۵ سال تو مدرسه کار کند بعد مدرسه میرود به سمت شکوفایی و کارهای خلاقانه وقتی مدیر یک ساله دو ساله سه ساله جابجا میشود درگیر نگاه‌ها و نگرش‌های مختلفی در اداره دلسرد می‌شود و دیگه کار انجام نمی‌دهد** |
| **55** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\عدم همکاری زیردستان** | **ما در خط مشی گذاری و تصمیم گیری یکی از کارهایی که برامون حائز اهمیت هست این هست که شما اون خط مشی گذاری که کردید نیروی انسانی هم با شما همسو باشند شما یک خط مش گذاری کنید نیروی انسانی با شما همسو نباشد انجام نمیدهد و تغییراتی که شما انجام دادید نیروی انسانی صفرش می‌کند شما هرچی تلاش کرده باشید وقتی میاد برسد به نیروی انسانی وقتی با تو همسو نباشد مثل همین اتاق فکری که خانم سلیمانی تو ذهنشون بود ولی همکارا باهاش همسو نبودند این فایده ندارد چون در نهایت نیروی انسانی تو باید این را عملی کند** |
| **56** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\همسو نبودن نگاه شهرداری با مدارس** | **حالا بعضی از شهرداری‌ها آمدند یه بخش از بعضی از پارک‌ها را برایش بخش گیاه شناسی گذاشتند و پرورش گل و گیاه دارند ما با شهرداری‌ها هماهنگ می‌کنیم و می‌رویم بچه‌ها در بحث گیاه شناسی توی محیط هم قرار می‌گیرند معمولاً این محیط‌ها به صورت بسته هم هستند که می‌آیند اونجا بچه‌ها همه گل و گیاه‌ها را انواع ریشه‌ها و انواع دانه‌ها را یاد می‌گیرند و در نهایت هم از طرف شهرداری به بچه‌ها گل و گیاهی هدیه می‌شود که با خودشان می‌آورند یا هزینه‌ای باشه یا رایگان باشه میدن بهشون ما هر ساله این قضیه را تجربه می‌کنیم تو بحث گل و گیاه بچه‌ها را می‌بریم این‌ها در قالب یک اردوی یک روزه است اینکه به صورت مداوم باشد مثلاً اینکه بچه‌ها بتوانند؟ فکر کنم این شدنی نیست مگر اینکه شهرداری‌ها با مدارس همسو باشند و بنشینند برنامه‌ریزی کنند نگاهشون نزدیک به هم باشد که نیست** |
| **57** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\مسئولیت های خیلی زیاد مدیر در بیرون بردن بچه ها** | **خیلی ، خیلی ها از اتفاقاتی که در اردوها می‌افتد واهمه دارند مثلاً خدایی نکرده یک اتفاق برای بچه‌ها رخ بده باید پاسخگو باشیم در نهایت جواب صفر و صدی اتفاقات با مدیر هست** |
| **58** | **2 - آقای اولاد حمزه** | **موانع و محدودیت ها\نداشتن اختیار برای مدیران** | **در بحث مدیریت ما دو نوع مدیریت داریم مدیریت ژاپنی داریم مهندسی مجدد طراحی مهندسی مجدد مدیران اختیار تام دارند یعنی یک بنا را از صفر می‌توانند طراحی کنند بازسازی کنند درست کنند در طراحی مجدد فقط می‌توانند الگوریتم را به هم بریزند یعنی چارت سازمان را هیچ کار دیگه‌ای نمی‌توانند انجام بدهند متاسفانه مدیریت‌های ما در مدیریت طراحی مجدد است. مهندسی نمی‌توانیم بکنیم نمی‌گذارند اختیارش را نداریم و الا یک مدیر مدرسه با توجه به تجربیات و نیازهایی که از بچه‌ها دیده است می‌تواند خیلی کمک بسزایی فضای ساختمان‌ها داشته باشد** |
| **59** | **1-م5-خانم خدایی** | **موانع و محدودیت ها\کمبود نیروی اجرایی** | **ما نیرو خیلی کم داریم، نیرو نداریم که همین دانش‌آموز بخواهد عضو کتابخانه بشود، کتابی را بگیرد و ببرد خانه مطالعه‌کند و برگرداند. این خودش نیرو می‌خواهد. یک زمانی من یادم است با همین تراکم، کتابدار بود، مربی بهداشت دائم در مدرسه بود، معاون پرورشی سر جای خودش، معاون آموزشی، معاون اجرایی. اما الان (نیست).** |
| **60** | **1-م5-خانم خدایی** | **موانع و محدودیت ها\نابلدی نیروهای معلم تازه کار** | **جدیدا چون آموزش و پرورش نیرو کم دارد به اسم ماده ی 28 نیرو می گیرد. یک آزمون می گیرد و نمی دانم واقعا توانایی علمی را می سنجد یا چه؟ من احساس می کنم واقعا رابطه ای این افراد را برمیدارد. مثلا فرزند جانباز است ای خانواده های بسیج و سپاه و اینهاست و دارن برمیدارند. اینها معلم نیستند و اینها خیلی ناراحت کننده است. من واقعا چنین مشکلی را با ماده 28 دارم. مطلقا هیچکدام از آموزش های ضمن خدمت را نگذرانده اند. با صفر کیلومتر می آیند و می روند سر کلاس و از همه چیز هم بی خبرند. دوره می گذارند ولی رغبتی برای شرکت ندارند. از تمام بخش ها بی خبرند. مدام هلشان می دهی، خانم فلانی بر اساس بودجه بندی، خانم فلانی ... . یک موردی که همین چند روز در آموزش مجازی اولیا شکایت داشتند این بود که چرا درس نمی دهند. فکر کردند چون مجازی اش درس نباید بدهد و فقط تمرین می فرستد برای بچه ها تا حل کنند و پاسخها را بفرستند. پژوهشگر: خیلی سخت می شود پس، معلم بی تجربه باشد، جمعیت کلاس زیاد باشد، کلاسها هم کوچک باشد. - ببینید در حضوری، یکی از اولیای کلاسمان خداییش هم انجمنمان هم اولیاست و تدریس خصوصی ریاضی می کند و خیلی هم دوست داشت در کنار بچه اش باشد. من گفتم حالا که شما هستید و تمایل دارید این خانم بی تجربه است و به او کمک کنید این کلاس را اداره کند تا زمانیکه حضوری بود آن کلاس را آن خانم اداره می‌کرد و الان که مجازیست، در حضوری هم خیلی مشکلات داشت و حالا در مجازی نمی تواند یک تدریس را انجام دهد.** |
| **61** | **30 - دکتر طوسی** | **موانع و محدودیت ها\دست و پا بسته بودن مدیران** | **اگر مسئله تفویض اختیار به مدیران جدی گرفته بشود و اینکه به سمت مدرسه محوری واقعاً پیش برویم این مسئله فکر می‌کنم رشدش خوبه. متاسفانه الان هر ساله هی شعار مدرسه محوری رو می‌دهیم ولی هی داریم دست و پای مدیر را می‌بندیم هی بخشنامه می‌فرستیم من خودم از کسانی هستم که واقعا منتقد این موضوع هستم هی دست و پای مدیر را می‌بندیم هی همه جا دخالت می‌کنیم اگر کار را به مدیر واگذار کنیم و فقط ما نتیجه را ازش بخواهیم بگیم بابا ما آخر کار ما یک همچین نتیجه‌ای از تو می‌خواهیم حالا انتخاب ابزارت انتخاب دبیرت انتخاب محیط کارت همه چیز با خودت این سیستم مال تو هرجور که می‌خواهی... مثل اینکه شما یک خانه را به یک خانمی واگذار می‌کنی می‌گویی چیدمان آن با خودت برنامه‌ریزیش با خودت می‌بینی که چقدر خوب اداره می‌کند آن خانه را مدرسه هم همینطور است وقتی که همه چیز را به خود مدیر بسپارند مطمئناً نقشی که ایفا می‌کند خیلی متفاوت خواهد بود با آن نقشی که به حالت دستوری بخواهد کاری را انجام بدهد یا دستورات نوشته شده و بخشنامه شده از بالا را بخواهد اجرا کند... حتماً ما به پیشرفت بیشتری دست پیدا می کنیم** |
| **62** | **30 - دکتر طوسی** | **موانع و محدودیت ها\بی اعتمادی مسئولین به دیگران** | **اصلا مسئولین ما یک جوری هستند که همه احساس می‌کنند خودشان بیشتر از بقیه می‌فهمند به بقیه اعتماد ندارند به بقیه اطمینان ندارند فکرهای خلاق و جوان را خیلی نمی‌پسندند نمی‌پذیرند این خیلی بد است یک فرهنگ بدی هم بین ماها هست که همیشه منتقد هستیم نسبت به کسی که یک کمی از ما اطلاعات بیشتر دارد... می‌کوبیمش متاسفانه اون طرف رو به جای اینکه تشویقش کنیم و پروبال بدهیم و استعداد را شکوفا کنیم متاسفانه این بدخواهی ها هست و یک جاهایی...** |
| **63** | **30 - دکتر طوسی** | **موانع و محدودیت ها\مسئولین به مثابه عالمان بی عمل** | **الان آن چیزی که ما در سند تحولمان آمده است ما می‌گوییم تربیت دانش آموز تمام ساحتی خب تربیت دانش آموز تمام ساحتی به این راحتی امکان‌پذیر نیستش و اینکه من بتوانم دانش آموز تمام ساحتی داشته باشم باید مدیرم تمام ساحتی باید معلمم تمام ساحتی باشد باید مسئول مرتبطم تمام ساحتی باشد وقتی که متاسفانه مسئولین ما خودشان اهل ورزش نیستند وقتی که خودشان اهل تفکر نیستند خودشان سیاسی نیستند خودشان حالا اجتماعی نیستند بعد این‌ها چگونه می‌توانند ادعای این را داشته باشند که در پایان می‌خواهند دانش آموز تمام ساحتی را تحویل بدهند عالم بی عمل** |
| **64** | **30 - دکتر طوسی** | **موانع و محدودیت ها\مسئولین به مثابه عالمان بی عمل** | **خانم دکتر پس آخرین صحبت شما این بود که در بحث دانشی و انگیزشی باید ابتدا تغییر دانش نگرشی و مهارتی اول باید در مسئولین رخ بدهد بعد بیاییم و به طور اتوماتیک در سیستم هم جاری بشود من واقعا به این اعتقاد دارم اگر مدیری بخواهد کاری را در مدرسه انجام بدهد خودش اگر به این رسیده باشد که این کار لازم و خوب است حتماً آن کار را اجرا می‌کند ولی اگر یک چیزی دیکته شده باشد و خودش اعتقادی نداشته باشد به این موضوع مطمئن باشید که آن کار به ثمر نمی‌رسد در اون مدرسه و نتیجه‌ای نمی‌دهد.** |
| **65** | **29 - خانم دکتر عبدالحسینی** | **موانع و محدودیت ها\دست و پا بسته بودن مدیران** | **متاسفانه قوانین اجازه نمیده در ایران و ببینید مدیر خوش فکر زیاد داریم اما دست و پاشون بسته است. حتی مدل این خانم ما یک طرحی داریم به نام شاداب سازی مدارس و اومدن از همین پتانسیلی که وجود داره استفاده کردند. ولی من بحثم یه چیز دیگه است. ببینید، مدیریت رو اگر بخواهیم کلان تر نگاه کنیم اینه که به مدیر باید اختیار داده بشود، ما خیلی مدارسی داریم که افراد خیر می کوبن دوباره میسازن. خیل خوب در قدیم هرچی بوده دیگه تموم شده، الان که کوبیده و میخواد دوباره بسازه چرا نباید با مدیر مدرسه مشورت بشه، یا با معلم ها مشورت بشه که به چه صورت باشه؟ یعنی سازمان نوسازی فقط یه اشل گذاشته جلوش به خیر هم میگه این مدلی بساز برو بالا. بعد دوباره شما دست مدیر رو هم می بندید.** |
| **66** | **29 - خانم دکتر عبدالحسینی** | **موانع و محدودیت ها\مشورت نکردن با مدیران** | **ما خیلی مدارسی داریم که افراد خیر می کوبن دوباره میسازن. خیل خوب در قدیم هرچی بوده دیگه تموم شده، الان که کوبیده و میخواد دوباره بسازه چرا نباید با مدیر مدرسه مشورت بشه، یا با معلم ها مشورت بشه که به چه صورت باشه؟ یعنی سازمان نوسازی فقط یه اشل گذاشته جلوش به خیر هم میگه این مدلی بساز برو بالا.** |
| **67** | **29 - خانم دکتر عبدالحسینی** | **موانع و محدودیت ها\مدیریت نیوتنی آ.پ** | **متاسفانه آموزش و پرورش هنوز داره به شکل مدیریت نیوتنی یعنی خطی کار میکنه. درحالیکه دنیا رفته به سمت و سوی مدیریت کوانتومی به شدت انعطاف پذیر. فراهم آوردن امکان اشتباه کردن توسط همه. ما در ژاپن معلم یا هیچ کارمندی رو که اخراج بشه نداریم. یعنی استخدام مادام العمره، حالا اگر خرابکاری کردی چی؟ چه مدیر باشی چه کس دیگه، میگه باید بهت یادم. اون آدم رو بیرونش کنیم درست نمیشه که. باید نگهش داریم بهش یاد بدیم. مدیر همینطور، معلم همینطور. ما مدیرانمون یک ماه ...** |
| **68** | **29 - خانم دکتر عبدالحسینی** | **موانع و محدودیت ها\مشورت نکردن با مدیران** | **سازمان نوسازی یه مشت مهندس یه مشت کارمند، برای ما مدرسه میسازن، یکیشون تا حالا تجربه ی معلمی نداشته، اکی ما مهندس می خواهیم برای نوسازی، اما بیاد چندتا جلسه بذاره مدیر اینجا چجوری ساخته بشه بهتره؟ توی ساختمان قبلیه چی کم داشتی؟** |
| **69** | **29 - خانم دکتر عبدالحسینی** | **موانع و محدودیت ها\نبود خلاقیت در مدیران** | **متاسفانه برخی مدیران خلاقیت هم ندارن. ما مدارسی داریم که کلاس موضوعی اند. یعنی کلاسهای بزرگتر رو میکنن آزمایشگاه اماکلاسهای کوچکتر رو میذارن برای کلاسهای نظری.** |
| **70** | **29 - خانم دکتر عبدالحسینی** | **موانع و محدودیت ها\دست و پا بسته بودن مدیران** | **الان مدیران ما در ساختار دستشان بسته است و نمیتونن کاری رو انجام بدن.** |
| **71** | **29 - خانم دکتر عبدالحسینی** | **موانع و محدودیت ها\عدم تعامل مدیران با هم** | **مدیران ما متاسفانه حتی مدارس موفق ما، مدیر یه مدرسه با مدیر مدرسه ی دیگه تعامل نداره. متاسفانه بگم رقابت دارن. یعنی اگر مدیر یه طرحی رو اجرا میکنه موفقه، مدیر دیگه ای ازش بپرسه با کی صحبت کردی یا این کار رو کی برات کرد، اون شماره رو بهش نمیده. و این بده. برای همین اولش گفتم که نظام آموزشی ایران باید غیرمتمرکز باشه. وقتی از بالا به پایین نباشه مدیران و معلمان و همه مجبور به هم افزایی اند. بنابراین رقابت میره کنار و هم افزایی میاد . ما خودمون باید مشکلاتمون رو حل کنیم. پس باهمدیگه بده بستان میشه. ما خیلی از مدارس رو داریم من معرفی میکنم، مدیر میگه آخه این رو چیکار کنم، میگم فلان مدرسه در فلان منطقه این مشکل رو حل کرده من اونجا ندیدم، معرفی می کنم برو. مدیر جلوی بنده میگه بله خیلی خوبه بفرمایند بیایند. حتی گاهی راهش رو هم میگه اما راه حل رو بهش نشون نمیده و این خیلی بده. ما اینجوری بالا نمیریم.** |
| **72** | **25 - دکتر تقی زاده** | **موانع و محدودیت ها\مانع ساختاری - عدم هماهنگی بین دستگاهها و نوسازی** | **یکی از موانع رو عدم هماهنگی بین دستگاهها ، نوسازی و آموزش و پرورش می بینید که هیچ همکاری باهم ندارند. موافق هستید که این یک مشکل ساختاری هست؟  نوسازی کاری به آموزش و پرورش ندارد. هیچ توجهی ندارد به نیاز اصلی. ناهماهنگی دستگاها باهم، نیازهای اولیه تحقق پیدا نکرده به نیاز اصلی نرسیدیم.  دوتا مشکل هست. یکی درون سازمانی و یکی برون سازمانی. برون سازمانی همین عدم هماهنگی بین آموزش و پرورش و نوسازی. البته در کل نوسازی زیرمجموعه ی آموزش و پرورش است اما در ... تقسیم میشن. آن بخش می شود آموزشی و این بخش عمرانی. اینها باهم نیستند. کل این مجموعه بعنوان کل واحد باید دیده شود. مهم ترین ضعفی که وجود دارد ارتباط بین بخشهاست.** |
| **73** | **25 - دکتر تقی زاده** | **موانع و محدودیت ها\مانع ساختاری - عدم هماهنگی درون سازمانی آ.پ** | **یکی دیگر همین عدم هماهنگی درون سازمانیست. خود آموزش و پرورش هم یکی از مهم ترین ضعفها هم سند تحول را به شش زیرنظام تقسیم کرده اند. مهم ترین ضعف نبود نگاه جامع است. همین شکاندن باعث شده تا زیرنظام ها از هم جدا بیفتند و اصلا انگار اینها باهم ارتباطی ندارند در صورتیکه گفتیم این یک کل یکپارچه است. الان زیرنظام فضا و تجهیزات مثلا جدا شده. در صورتیکه حتی اگر می خواهند جدا کنند هم یک نماینده از هرکدام در تمام جلسات باید باشد و باید از کل به جزء حرکت کنند و چشم به بالا داشته باشند که ما در چه راستایی باید حرکت کنیم و هدفمان چیست. طبق رویکرد اکولوژی یادگیری که می گویند محیط و اینها همه موثر هستند. یا نظریات توسعه را اگر نگاه کنید برای آقای ...، نظریات روانشناسی محیط و بحث تاثیر محیط بر یادگیری در واقع همه با هم کار میکنند. بر اساس روانشناسی گشتالت عوامل موفقیت یک دانش آموز از خودش، خانواده، فرهنگ، محله، حتی محل کار والدین و .. در کنار هم باید دیده شوند. کل اکوسیستم تربیتی باید مشارکتی باشد.** |
| **74** | **25 - دکتر تقی زاده** | **موانع و محدودیت ها\قوانین سخت گیرانه** | **یکی از مسائل مدیرها قوانین آموزش و پرورش بود. چون بحث ما مساله ی معماری بود به این برنخوردیم اما جزو چالش های کار مطرح شده بود. یکیش قوانین سختگیرانه ی آموزش و پرورش. مدیرها می گفتند روانشناس خوب مثلا داریم و میخواهیم دعوت کنیم ولی نمی شود. از مهم ترین ضعف ها و چالش ها قوانین سختگیرانه است. خصوصا در بحث مدرسه محله که درب مدارس باز باشد پنجشنبه و جمعه ها. اولین مساله اش این است که حراستی می شود. چه کسی برود، چه کسی بیاید.** |
| **75** | **23- خانم دکتر شادالویی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\عدم دخالت دادن مدیران در طراحی ساختمان** | **در حال حاضر مدیران آموزشی ما مدرسه را تحویل می‌گیرند. در هیچ کجای نقشۀ ساختمان، قرارداد، پیمانکار و... هیچگونه دخالتی ندارند، ضمن اینکه شاید علمش رو هم نداشته باشند. ولی دخالت ندارند. اما روی مبلمان آموزشی، چیدمان المان‌ها و تعیین نقشۀ کاربردی در درون اون ساختمان بسته، نقش بسیار فعال و بسیار اثرگذاری دارند. اینکه شما وارد مدرسه می‌شوید و از یک مدرسۀ شاید قدیمی لذت می‌برید، وقتی نگاه می‌کنید این چیدمان ها این و.؟ آرامش میگیرید، اصلا این خودش یادگیریست اما وقتی وارد جایی می‌شوید که بلبشو هست و معلوم نیست هر چیزی کجاست، این همان مدیر است که نتوانسته ؟ . در بخش سخت‌افزاری غیر از ساختمان، بقیۀ چیزها با مدیر است، اتاق تکثیر رو کجا بگذاره، اتاق معاون آموزشی رو کجا بذاره، اتاق خودش رو کجا بذاره، تمام این جایگاه‌ها رو مدیر تعیین میکنه که این نقش بسیار سازنده ای داره** |
| **76** | **23- خانم دکتر شادالویی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\ساختار پیمانکاری طراحی ساختمان** | **د. شادالویی: نه از نظر وظیفه‌ای و نه از نظر روند و شکل و شمایل کار. پیمانکار دارد، قرارداد دارد، برنامه‌های ساخت خودش را دارد آن ساخت و ساز. محیط،فضا، متراژ، مجوز شهرداری، تعداد طبقات. اینکه مربوط به چه دوره‌ای هست. اصلا مدیری در این قسمت نیست. مدیر برمیگردد به آموزش و پرورش که اگر در حوزۀ مدیریت آموزش و پرورش بتوانیم کلان‌تر نگاه کنیم، آن می‌تواند یه مقدار در طراحی تا حد زیادی ورود پیدا کند. مدیری داشتیم آمد مدرسه‌ای را بازدید کرد، گفت زمانیکه من یک کارشناس ابتدایی بودم این مدرسه داشت ساخته می‌شد. آمدم اینجا و گفتم این مدرسه و این سازه اصلا کیفیت یک مدرسۀ یادگیری را ندارد. این سه تا کار باید صورت بگیرد. می‌گفت هیچکس جوابی به من نداد. مدرسه ساخته شد الان پر از اشکال است. یعنی حتی مدیریت آموزش و پرورش در حوزۀ زیرمجموعۀ خودش، کارشناس‌ها و کارشناس مسئول‌ها نمی‌توانند ورود پیدا کنند در کار پیمانکار و قراداد و این مسائل. دیگه به تبع مدیر مدرسه که برای آنجا هنوز مشخص نشده که کی هست که بخواد بیاد و طرحی بدهد.** |
| **77** | **22 - آقای دکتر شکوهی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\مانع ساختاری** | **هرعاملی که منجر به این بشود که مدیر مدرسۀ ما این نقش را نتواند ایفا بکند می‌شود موانعش. میتونه موانع ساختاری باشه که خیلی مدیر مدرسه را بازی نمی‌دهند، مدرسه را با همۀ وسایل و امکاناتش تحویل مدیر می‌دهند و می‌گویند مدیر تو بهره‌برداری برو ... گرچه از اونجا به بعد هم خیلی می‌تواند موثر باشد ولی خود این ساختار که مدیر را خیلی در فرآیند طرزاحی و ساخت و تجهیز منابع راه نمی‌دهند یک مانع است.** |
| **78** | **22 - آقای دکتر شکوهی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\مانع فرهنگی** | **یک مانعش فرهنگی است. یعنی اینکه مدیر مدرسۀ ما در ایران این الگوی کار فرهنگی را پذیرفته که من به عنوان مدیر مدرسه خیلی کاری ندارم مدرسه را چه کسی می‌سازد، چطور امکاناتی دارد و ... ممکن است شخصی مثل خانم دکتر شادالویی که خودش دارد چنین چیزی را در دانشگاه تدریس می‌کند چنین انتظاری را داشته باشد ولی قریب به اتفاق مدیران ما اصلا به این فکر نمی‌کنند که شاید ما بایستی در این فرآیند نقش داشته باشیم. یا این مطالبه را داشته باشیم و وقتی که یک فرصتی فراهم می‌شود که ما نقطه نظرات و دیدگاه‌های خودمان را مطرح کنیم به آنها بگوئیم که ما استفاده‌کنندگان و بهره‌برداران از قوی‌ترین طراحان بهتر می‌توانیم نیازهای دانش‌آموزان را بگوئیم. الان خود خانم دکتر شادالویی چقدر زیاد می‌تواند به یک معمار سازۀ آموزشی کمک بکند که مثلا سرویس بهداشتی را کجا قرار بدهد، سالن جلسات را کجا قرار بدهد، کلاس آموزشی را کجا قرار بدهم و ... از همان ابتدا با کاربری‌های (مناسب باشد). پس مانع دوم مانع پذیرفتن اینکه من نقشم در این کار محدود است و می‌شود بعد فرهنگی.** |
| **79** | **22 - آقای دکتر شکوهی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\عدم حرفه مندی در انتخاب و انتصاب مدیران** | **بخش سوم هم اینست که ما حرفه‌مندی در انتخاب و انتصاب و فعالیت مدیران مدارسمان نداریم.حرفه‌مندی به معنای این نیست که صرفا کسی که مثلا لیسانس یا فوق‌لیسانس دکترای مدیریت آموزشی داره . مدیران مدارس ما بیشتر به‌دلیل نوع انتظاری که ازشان دارند به ابعاد محدودی از مدیریت و رهبری آموزشی توجه می‌کنند، به مجموعۀ ابعاد اون نه فرصتش را دارند نه امکانش را دارند نه اون بالادست انتظار دارد. انتظار بالادستی‌ها از مدیر اینست که شما تعداد دانش‌آموزانی که در کنکور قبول می‌شوند چقدر است؟ اولیا کمتر بیایند به ما اعتراض کنند. اولیا را راضی نگهدارید. ببین، دنبال این نیستند که فرصت و شرایط را برای مدیر فراهم کنند که مدیر به همۀ اینها فکر کند. گستردگی وظایف یک مدیر آموزشی در مدرسه و ریختن کارهای فراوانی که دست و پای مدیر مدرسه را می‌بندد و او را از پرداختن به موضوعات مهمی مثل محیط فیزیکی مدرسه دورش می‌کند. اینها موانع است.** |
| **80** | **22 - آقای دکتر شکوهی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\عدم مطالبه ی اولیا از مدیر** | **مطالبۀ اولیا در مواقعی، بیاید بگوید بچه‌ام چقدر ریاضی یاد گرفته‌است، چقدر دینی یاد گرفته‌است، چقدر علوم یادگرفته‌است، خیلی دیگر برایش مهم نیست چقدر فضای کلاسش مطبوع و آرامش‌بخش است. اگر مدیر بیاید به اولیا گزارش دهد که من امسال در مدرسه کارهایی کردم که به نشاط و شادابی بچه‌ها، نوآوری،خلاقیت، صلح و دوستی بچه‌هایتان کمک می‌کند، آخرسر می‌گوید خانم مدیر میانگین نمرات فیزیکشون چند شده؟ نمرات ریاضیشان چند شده، در دانشگاه کجا قبول می‌شود؟ پس بنابراین این هم یک مانع است که این هم باعث می‌شود مدیر مدرسه، ما بر اساس آنچه که از ما انتظار می‌رود عمل می‌کنیم، اینطور نیست که بگوئیم هرجور خودم دلم می‌خواهد عمل می‌کنم. بالادستی چی از من انتظار دارد؟ ذینفع من چی از من انتظار دارد؟ دانش‌آموز چی از من انتظار داره؟ من بر اساس اون (انجام بدهم). اینها موانع ایجاد یا شکل‌گیری یک مدیر یا رهبرآموزشی به‌عنوان طراح محیط فیزیکی یادگیریست.** |
| **81** | **22 - آقای دکتر شکوهی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\گستردگی نقش ها و ماموریت ها و وظایف مدیر** | **در خیلی از زمینه‌های دیگه هم اینطور است. مدیر چقدر در سلامت سازمانی مدرسه نقش دارد. مدیر چقدر در جو روانی مدرسه می‌تواند نقش داشته باشد. مدیر در جو مشارکتی مدرسه می‌تواند نقش داشته باشد. مدیر در بهداشت جسمی مدرسه می‌تواند نقش داشته‌باشد. همۀ اینها به واسطۀ گستردگی نقش‌ها و ماموریت‌ها و وظایفی که بهش دادیم گم شده و از اون بخش‌ها و وظایف واقعی خودش که یکیش هم طراحی فضای فیزیکی یادگیری هست جدا شده و غافل شده.** |
| **82** | **22 - آقای دکتر شکوهی - آموزشی** | **موانع و محدودیت ها\مجری انتظارات بالادستی ها** | **بازهم او یک درجۀ خوبی داده. عمرانی خوبست. قریب به اتفاق مدیر اجرایی‌اند. یعنی مجری آن چیزهایی که بالادستی ازشان انتظار دارد که انجام بدهند.** |